

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска
протокол от 31 августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____/ Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.23 № 130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога с детьми с ЗПР
(группа №1 младшая-средняя,
группа № 3 старшая-подготовительная, группа №4 старшая-
подготовительная)
на 2023-2024 учебный год**

срок реализации программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,

автор-составитель:
педагог-психолог
Зайченко А.В.

Ейск, 2023

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	3
3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
4	Планируемые результаты освоения программы	6
5	Содержание образовательной деятельности	9
6	Основные направления деятельности педагога-психолога	10
	<i>Приложения</i>	
	Приложение 1 Диагностический инструментарий педагога-психолога	
	Приложение 2 Перспективный план работы педагога-психолога	
	Приложение 3 Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 4 График рабочего времени педагога-психолога	
	Приложение 5 Организация развивающей предметно-пространственной среды	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы (далее - АОП) дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 (8) лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

2. Цель и задачи

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей 3-7(8) лет, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- поддерживать эмоционально положительное состояние воспитанников, проводить профилактику эмоциональных срывов;
- формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания;
- формировать адаптивные формы поведения, способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать готовность воспитанников к совместной деятельности со сверстниками;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа предназначена для организации деятельности педагога - психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья - задержка психического развития.

Задержка психического развития — это очень обширное понятие. При этом глубина повреждений структур головного мозга и степень незрелости

может быть у детей различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающееся у детей с ЗПР.

Группы посещают дети разного возраста, статуса (дети-инвалиды, дети с ОВЗ и сопутствующих нозологий (расстройства аутистического спектра (далее - РАС), умственная отсталость (далее - УО).

Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе

	<p>психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логикограмматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Эмоционально-волевое и коммуникативное развитие	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой</p>

	<p>опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>
--	--

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

4. Планируемые результаты освоения программы

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Результаты освоения воспитанником/ребенком-инвалидом с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их местами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик),

некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными

способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты ребенка-инвалида с ЗПР не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на

следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5. Содержание образовательной деятельности

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

<i>День недели</i>	Работа с участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители)			Общее кол-во часов в день
	<i>Время работы по видам деятельности</i>	<i>Виды (направления) деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	
Понедельник <i>09.00-10.00</i> <i>10.30-12.40</i> <i>13.00-17.32</i>	09.00-09.30	Наблюдение за психо-эмоциональным состоянием детей	30 мин	7ч12м
	10.40-11.00	Диагностическая/коррекционно-развивающая работа с детьми (по запросу)	20 мин	
	11.00-12.00	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная/подгрупповая)	1 ч	
	15.00-15.40	Наблюдение за подъемом, приёмом пищи/индивид работа по формированию культурно- гигиенических навыков	40 мин	
	15.40-16.20	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	40 мин	
	16.20-16.50	Индивидуальное консультирование родителей.	30 мин	
Вторник <i>08.00-14.30</i> <i>15.00-16.12</i>	08.00-09.00	Присутствие на приеме. Индивидуальное консультирование родителей	1ч	7ч12м
	09.00-11.30	Диагностическая/ индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми	2ч30м	
	11.30-12.00	Индивид работа по формированию культурно- гигиенических навыков	30мин	
Среда <i>08.00-08.50</i> <i>10.30-17.22</i>	08.00–08.50	Присутствие на приеме, консультирование родителей.	50мин.	7ч12м
	11.00 – 12.00	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная/подгрупповая)	1ч	
	15.00-15.40	Наблюдение за подъемом, приёмом пищи/индивид работа по формированию культурно- гигиенических навыков	40мин	
	15.40 – 16.40	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	1ч	
Четверг <i>08.00-15.42</i>	08.00-09.00	Присутствие на приеме, консультирование родителей.	1ч	7ч12м
	09.00-10.30	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)	1ч30м	
	10.30-11.00	Диагностическое обследование (индивидуально)	30мин	
	12.40-13.40	Работа с педагогами (консультации, тренинги)	1ч	

Пятница 09.20-16.30 16.50-17.22	09.20-10.00	Наблюдение за психо - эмоциональным состоянием детей	40мин	
	11.00-12.00	Консультирование педагогов (индивидуально/по запросу)	1ч	
	15.00-15.40	Наблюдение за подъемом, приемом пищи/индивид работа по формированию культурно-гигиенических навыков	40мин	
	15.40 – 16.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	50мин	
Всего			18 ч 20 м	36 ч

В циклограмме указана деятельность, направленная непосредственно на участников образовательного процесса. Остальное время выделено для организационно-методической работы.

6. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая профилактика

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Экспертная и организационно-методическая работа

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Психологическая профилактика.

Создание в образовательном учреждении условий для полноценного психического развития ребенка, снижение влияния факторов риска на него, предупреждение эмоционального выгорания педагогов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов по поддержанию благоприятного психологического климата во взаимодействии с детьми и друг с другом.

Психологическое просвещение

Формирование у педагогов и родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое консультирование.

Оказание помощи участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания, обучения; повышение их психологической компетентности путем проведения консультаций, семинаров, тренингов с участием родителей и педагогов в индивидуальной и групповой формах.

Экспертная и организационно-методическая работа.

Ведение документации совместно с другими специалистами, обработка данных, полученных в ходе диагностической работы, изучение психолого-педагогической и методической литературы, составление памяток и информационных листов; участие в деятельности ППк, педагогических советах, родительских собраниях.

Реализация основных направлений отражена в перспективном плане работы педагога-психолога (Приложение 2).

Психологическая диагностика

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников с ЗПР. При этом участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Первичная диагностика проводится с детьми в начале учебного года и по мере поступления воспитанников в ДОУ. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, наблюдение, а также диагностику познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР. Для получения полных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР, в течение года проводится дополнительная индивидуальная диагностика. Итоговая диагностика, направленная на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий, проводится с детьми в мае.

Диагностика проводится как в индивидуальной форме, так и в процессе наблюдения за воспитанниками в режимных моментах, игровой, совместной и самостоятельной деятельности.

Для проведения первичной, дополнительной и итоговой диагностики используются методики, представленные в таблице (см. Приложение 1).

Коррекционно-развивающая работа.

В группах компенсирующей направленности ведется работа, направленная на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Активное воздействие педагога-психолога на личностное развитие ребенка, нормализация состояний эмоционально-волевой сферы, формирование потребности в социальном взаимодействии, содействие педагогам и специалистам в преодолении нарушений развития.

В связи с отсутствием в образовательном учреждении отдельного кабинета педагога-психолога, индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся 1 раз в неделю с учетом возраста и физического и эмоционального состояния воспитанников. В утренние часы проводится работа, направленная на развитие навыков игровой деятельности, самообслуживания, общения. В вечерние часы проводится работа, направленная на развитие навыков учебной деятельности. В режимные

моментами ведется работа по формированию навыков самообслуживания и коррекции нежелательного поведения.

Продолжительность занятий: Младшая-средняя группа – до 15 мин
Старшая-подготовительная – до 25 мин

Группа	Количество воспитанников	Предельная наполняемость
№1 младшая – средняя для детей с ЗПР	9	10
№ 3 старшая - подготовительная для детей с ЗПР	7	10
№ 4 старшая - подготовительная для детей с ЗПР	9	10

Работа ведется на двух территориях детского сада: ул. Первомайская, 86
ул. Краснофлотская, 53

Программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста с использованием материалов:

- Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
- Программы тренингового развития мира социальных взаимоотношений детей «Давай поиграем!», автор-составитель Пазухина И.А.
- Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.
- Детский аутизм и АВА - терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения, Роберт Шрамм
- Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития, Мелешкевич О., Эрц Ю.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием (см. Приложение 3).

График
индивидуальных коррекционных занятий
с воспитанниками МБДОУ ДСКВ № 8 на 2023-2024 учебный год
(группы №1, №3, №4)

День недели, время	1,3 недели	2,4 недели
--------------------	------------	------------

Понедельник 11.00 – 12.00	1. Ребенок 10 2. Ребенок 14 3. Ребенок 17	1. Ребенок 12 2. Ребенок 13 3. Ребенок 18
15.40 – 16.20	1. Ребенок 12 2. Ребенок 13	1. Ребенок 15 2. Ребенок 14
Вторник 9.00 – 11.30 (Краснофлотская, 53)	1. Ребенок 22 2. Ребенок 23 3. Ребенок 24 4. Ребенок 25 5. Ребенок 19 6. Ребенок 20	1. Ребенок 21 2. Ребенок 19 3. Ребенок 20 4. Ребенок 25
Среда 11.00-12.00	1. Ребенок 15 2. Ребенок 16 3. Ребенок 11	1. Ребенок 7 2. Ребенок 5 3. Ребенок 4
15.00-15.40		1. Ребенок 1 2. Ребенок 2 (развитие навыков самообслуживания)
15.40-16.40	1. Ребенок 18 2. Ребенок 4 3. Ребенок 9	1. Ребенок 16 2. Ребенок 11 3. Ребенок 10
Четверг 9.00 – 10.30	1. Ребенок 2 2. Ребенок 3 3. Ребенок 6 4. Ребенок 8 5. Ребенок 1 (Первомайская, 86)	1. Ребенок 22 2. Ребенок 23 3. Ребенок 24 4. Ребенок 21 (Краснофлотская, 53)
Пятница 15.00-15.40		1. Ребенок 9 2. Ребенок 3 (развитие навыков самообслуживания)
15.40-16.30	1. Ребенок 7 2. Ребенок 5	1. Ребенок 17 2. Ребенок 6 3. Ребенок 8

С воспитанниками, имеющими расстройства аутистического спектра, ведется работа по формированию навыка подражания (сделай так), формированию учебного поведения и коррекции нежелательного поведения. В работе применяются методы прикладного анализа поведения и методы сенсорной интеграции.

Обязательной является работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинской документации вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Только в тесном сотрудничестве родителей и педагогов коррекционная работа с ребенком будет наиболее продуктивной.

План работы педагога-психолога с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Планируемое мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Специфика работы педагога-психолога ДООУ» Беседы с целью выявления трудностей при адаптации Рекомендации «Техника расставания»
Октябрь	Памятка «Особенности детей с ОВЗ» Рекомендации «Что следует предпринять за год до поступления ребенка в школу» (родители выпускников) Индивидуальные консультации по результатам диагностики
Ноябрь	«Родительский авторитет. Способы формирования» Консультация «Кризисы дошкольного возраста»
Декабрь	Информационный буклет «3 декабря – Международный день инвалидов» Консультация «Игрушка в жизни ребенка»

Январь	Анкетирование «Как адаптировался ваш малыш?» (2й ранний возраст) Анкетирование «Скоро в школу» (подготовительные к школе группы) Буклет «Взаимоотношения с педагогами»
Февраль	Сообщение «Какие использовать техники, чтобы противостоять детским манипуляциям» Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения
Март	Памятка «Что делать, если Вы не уверены в возможностях Вашего малыша?»
Апрель	Буклет «Аутизм или дети дождя» Консультация «Методы борьбы с истерикой»
Май	Азбука для родителей «Мультфильмы: их влияние на психику» +буклет (<i>Выступление на родительских собраниях по плану педагогов</i>) Информация «Родителям будущих первоклассников» Консультация «Что мешает нашим детям быть самостоятельными» (<i>старший дошкольный возраст</i>)
Июнь	Буклет «Лето для детей»
Июль	Памятка «Игры с песком и водой в летний период»
Август	Памятка «Игры на прогулке»
В течение года	Индивидуальные консультации, консультации по результатам диагностики, выступления на родительских собраниях по плану педагогов

Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Растет количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, поэтому перед педагогами стоит задача взаимодействия для реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. Необходимость совершенствования психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ определяется тем, что это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении категория лиц. Наблюдается сочетание выраженных нарушений опорно-двигательного аппарата с отклонениями развития центральной нервной системы («задержка психического развития органического генеза», «нарушение интеллекта»).

Важным условием комплексного воздействия является взаимодействие специалистов разного профиля в процессе диагностики, коррекции, сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольном учреждении службой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. (ППк) Это устойчивая система, объединяющая узких специалистов: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, осуществляющих комплексную коррекционную работу в интересах ребёнка.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий,

методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.

План работы с педагогами на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Планируемое мероприятие</i>
Сентябрь	Беседа «Выявление трудностей при адаптации ребенка в ДОУ» Тренинг «Копилка психологической самопомощи»
Октябрь	Консультация «Особенности работы с детьми с ОВЗ» Консультация «Что следует предпринять за год до поступления в школу»
Ноябрь	Анкетирование «Определение уровня эмоционального выгорания» К.Маслач, С.Джексон Памятка «Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями»
Декабрь	Консультация «Беседа с «трудными» родителями» Памятка «Принципы взаимодействия с родителями»
Январь	Занятие с элементами тренинга «Самооценка. Виды самооценки. Пути её повышения»
Февраль	Памятка «Способы эффективного управления стрессом»
Март	Диагностика психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)
Апрель	Памятка «Золотые правила педагогики» Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Формула хорошего настроения»
Май	Памятка «Как найти подход к протестующему ребенку»
В течение года	Индивидуальные консультации Консультации по результатам диагностики

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Методики изучения развития познавательных процессов

1. Комплекс диагностических методик для обследования возрастных групп ДОУ.

Автор – составитель Е.А. Горбунова

2. «Экспресс диагностика в детском саду» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко

<i>Направленность</i>	<i>Использование методик</i>	<i>Автор</i>	<i>Форма проведения</i>
3-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», «Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
5-6 лет			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», «10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно- образного мышления.	«Найди семью»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно-образного мышления	«Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально, Подгрупповая
6-7 лет			
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе	- Пакет диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей с ЗПР - Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова)	Индивидуально
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно-логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности Устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально

Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности и наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на её основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально

Изучение адаптации детей к ДОУ

Эмоциональное состояние ребенка	Лист психолого-педагогической адаптации	Справочник педагога-психолога 2017, № 8, стр 18	Индивидуально
---------------------------------	---	---	---------------

Диагностика эмоционально-личностного развития ребенка

Диагностика психологического здоровья ребенка	Тест тревожности	Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»	Методика «Лесенка»	Щур	Индивидуально
Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Методика «Паровозик»	С.В. Велиева	Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»		Индивидуально

Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	Тест «Страхи в домиках»	Захаров	Индивидуально
Определение агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально

Диагностика нарушений поведения

Выявление нарушений в поведении	- Карты наблюдения за свободным поведением - Опросники		Индивидуально
---------------------------------	---	--	---------------

Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов

- Опросник САН (тест дифференцированной самооценки функционального состояния)
- Диагностика психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)
- Опросник на выгорание (МВІ) (К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

**Перспективный план работы
педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей 3-7(8) лет, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально - личностной, коммуникативной и поведенческой сферах дошкольников с ОВЗ коррекционными средствами воздействия.
2. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с воспитанниками с ОВЗ.
3. Способствовать повышению ответственности родителей (законных представителей) за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- 4.

Основные направления деятельности

1. Психопрофилактика и совершенствование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.
2. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников с ОВЗ.
3. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и личностной сферы дошкольников с ОВЗ, формированию навыков самообслуживания и адаптивных форм поведения; подготовка воспитанников к обучению в школе.
4. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, направленное на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремленное на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Экспертная и организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

№ п/п	Цель деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Изучение течения адаптационного периода воспитанников. Выявление детей «группы риска».	- Наблюдение за детьми - Анализ карт адаптации	воспитанники	сентябрь-октябрь июнь-август	оформление адаптационных листов на каждого вновь прибывшего воспитанника
		- Беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей	педагоги, родители		
2.	Изучение психологической готовности к обучению в школе	- Диагностика готовности к школьному обучению	воспитанники, идущие в школу	октябрь, май	Пакет диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей с ЗПР
3.	Выявление поведенческих нарушений дошкольников	Наблюдение за воспитанниками во время занятий и выполнения режимных моментов	воспитанники 3—7 (8) лет	в течение года	Таблицы наблюдения за поведением
4.	Диагностика эмоционального состояния воспитанников	Исследование эмоционально-социального развития	воспитанники 3-7 (8) лет	в течение года	карта наблюдений, комплект методик
5.	Изучение уровня познавательной сферы детей дошкольного возраста	индивидуально	воспитанники 3-7 (8) лет	сентябрь-октябрь, апрель--май	Комплекс диагностических методик для обследования всех возрастных групп ДОУ. Автор-составитель Е.А. Горбунова
6.	Изучение психических процессов детей дошкольного возраста	индивидуально	воспитанники 3-7 (8) лет	в течение года	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
7.	Изучение уровня мотивационной готовности к школе	Диагностика мотивационной готовности к школе	Воспитанники, идущие в школу	апрель	Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова)
8.	Изучение межличностных отношений в группе	«Социометрия»	воспитанники старшего дошкольного возраста	по запросу	«Два дома», «Секрет»
9.	Изучение уровня эмоционального, профессионального выгорания	- Анкетирование «Определение уровня эмоционального выгорания»	педагоги	ноябрь	

		К.Маслач,С.Джексон - Диагностика психологического климата коллектива (А.Н.Лутошкин)		март	
--	--	--	--	------	--

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Цель деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь прибывших детей и детей «группы риска»	- Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации	вновь прибывшие воспитанники	в течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям ДОУ
2.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Коррекционно-развивающие занятия	воспитанники 3-7 (8) лет	октябрь-август	С учетом рекомендаций ЦПМПК
3.	Коррекция отклонений в поведении	Сопровождение в режимных моментах, свободной деятельности ребенка	воспитанники 3—7 (8) лет (по запросу)	в течение года	Методы прикладного анализа поведения
4.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Коррекционно-развивающие занятия	дети всех возрастных групп	в течение года	по поступлению запросов (совместно с родителями и педагогами)
5.	Работа по профилактике эмоционального и профессионального выгорания и развитию стрессоустойчивости у педагогов	Тренинг «Копилка психологической самопомощи» Занятие с элементами тренинга «Самооценка. Виды самооценки. Пути её повышения» Тренинг «Формула хорошего настроения»	педагоги	сентябрь январь апрель	
6.	Психопрофилактическая работа по оптимизации психологического здоровья педагогов	Памятка «Способы эффективного управления стрессом» Час психологической разгрузки Игры, упражнения, техники релаксации	педагоги	февраль в течение года	по запросу педагогов

7.	Работа по расширению умений и навыков по предупреждению и разрешению конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ГКДОУ	- Консультация «Беседа с «трудными» родителями» - Индивидуальные консультации (рекомендации, памятки)	педагоги	декабрь в течение года	
----	--	--	----------	-------------------------------	--

Психологическое консультирование

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Расширение и структурирование имеющиеся у педагогов знаний о работе с воспитанниками в период адаптации.	- Беседы с целью выявления трудностей при адаптации, памятки, буклеты	педагоги родители	сентябрь июнь-август	
2.	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	-памятки «Особенности детей с ОВЗ» Консультация «Что стоит за плохим поведением» Памятка «Золотые правила педагогики» Памятка «Как найти подход к протестующему ребенку» Выступление на родительских собраниях по плану воспитателей -Индивидуальные и групповые консультации - Консультации по результатам диагностических обследований	педагоги родители родители педагоги педагоги родители родители педагоги, родители	октябрь декабрь март в течение года	по запросу
3.	Создание в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания в детей ДОУ	Рекомендации по использованию зон психологической разгрузки	педагоги	в течение года	
4.	Практические рекомендации воспитателям по работе с гиперактивными детьми	Рекомендации, беседы, консультации	педагоги по запросу	в течение года	буклеты, памятки

5.	Рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к школе	Общая консультация «Что следует предпринять за год до поступления в школу»	воспитатели, родители выпускников, идущих в школу	октябрь	буклеты, памятки
		Информация «Родителям будущих первоклассников»		май	
		Рекомендации, беседы, консультации		в течение года	

Психопросветительская работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	«Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями»	педагоги	ноябрь	Памятка
		Консультация «Методы борьбы с детской истерикой»	педагоги	декабрь	
		Памятка « Как найти подход к протестующему ребенку »	педагоги	март	
		Памятка «Развивающие игры летом»	педагоги	июнь	
		Памятка «Игры с песком и водой»		июль	
		Памятка «Игры на прогулке»		август	
2.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ			в течение года	по плану работы МБДОУ
3.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	«Специфика работы педагога-психолога в детском саду»	родители	сентябрь	Выступление на родительском собрании
		«Техника расставания»			
		«Родительский авторитет. Способы формирования»	родители	ноябрь	Печатная информация
		«Взаимоотношения с педагогами»	родители	январь	Буклет
		Сообщение «Какие			

		<p>использовать техники, чтобы противостоять детским манипуляциям»</p> <p>«Что делать, если Вы не уверены в возможностях Вашего малыша?»</p> <p>«Как справиться с нежелательным поведением ребенка»</p> <p>Буклет «Лето для детей»</p> <p>Памятка «Игры с песком и водой»</p> <p>Памятка «Игры на прогулке»</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации</p>	<p>родители</p> <p>родители</p> <p>родители</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p> <p>в течение года</p>	<p>Печатная информация</p> <p>Памятка</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>по запросам</p>
4.	Предоставление информации об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста	<p>Консультация «Кризисы дошкольного возраста</p> <p>Консультация «Как помочь ребенку при переходе в другую группу»</p> <p>Родительские собрания</p>	<p>родители</p>	<p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>по запросу</p> <p>по запросу</p>

5.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	<p>Буклет «3декабря – международный день инвалидов»</p> <p>Буклет «Аутизм или дети дождя»</p> <p>- Рекомендации по общению с детьми с ОВЗ</p> <p>«Что мешает ребенку быть самостоятельным»</p> <p>- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.</p> <p>Родительское собрание «Мультфильмы: их влияние на психику»</p>	<p>педагоги, родители</p> <p>родители старших- подг. групп</p> <p>родители всех групп</p>	<p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>последнее родительское собрание</p>	<p>по запросу</p> <p>консультация</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p>
----	---	--	---	--	--

Экспертная и организационно-методическая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Повышение профессиональной компетентности	<p>Участие в методических секциях г. Ейск</p> <p>Участие в онлайн вебинарах и конференциях</p>	<p>педагоги-психологи города</p> <p>-</p>	в течение года	По плану работы ГМС
2.	Изучение соматико-физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе	Анализ медицинских карт , сбор информации от родителей	воспитанники всех групп	в течение года	
3.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП	Анализ результатов диагностики, планирование коррекционно-развивающих мероприятий	воспитанники педагоги	в течение года	

4.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	воспитанники педагоги	в течение года	
5.	Создание и подготовка психологического инструментария	- Подготовка дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в фойе МБДОУ. - Изучение новых диагностических методик.	воспитанники педагоги, родители	в течение года	
6.	Изучение психологической готовности к школе детей идущих в школу	анкетирование «Скоро в школу»	родители выпускников, идущих в школу	январь	
7.	Изучение течения адаптационного периода вновь прибывших воспитанников	анкетирование «Как адаптировался Ваш малыш?»	родители новь прибывших детей	январь	
8.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	воспитанники педагоги, родители	в течение года	
9.	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Составление психологических характеристик на воспитанников МБДОУ	воспитанники		По запросу
10.	Участие в ПШк МБДОУ	Ведение и предоставление соответствующей документации	воспитанники родители педагоги	в течение года	по плану ПШк
11.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы МБДОУ	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год		май	
12.	Составление годового плана	Планирование мероприятий		Июнь-август	Предоставление документации администрации ДОУ по требованию

**Календарно-тематическое планирование
 на 2023-2024 учебный год**

Группа № 1 младшая - средняя

Сроки	Тема
1-5 неделя сентября (01.09-29.09)	Наблюдение. Психологическая диагностика
1 неделя октября (02.10-06.10)	Давайте дружить
2 неделя октября (09.10-13.10)	Я и моя группа
3 неделя октября (16.10-20.10)	Мое настроение
4 -5 неделя октября (23.10-27.10), (30.10-31.10)	Словарик эмоций
1 -2 неделя ноября (01.11-03.11), (07.11-10.11)	Что нам осень принесла?
3 неделя ноября (13.11-17.11)	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты
4-5 неделя ноября (20.11-24.11), (27.11-30.11)	Восприятие формы
1-2 неделя декабря (01.12, 04.12-08.12)	Восприятие величины (большой - маленький)
3 неделя декабря (11.12-15.12)	Восприятие величины (широкий - узкий)
4 -5 неделя (18.12-22.12), (25.12-29.12)	Подготовка к празднику, праздник «Новый год»
<i>1 неделя января (01.01 – 08.01)</i>	<i>Новогодние каникулы</i>
2 неделя января (09.01-12.01)	Что принес нам новый год?
3 неделя января (15.01-19.01)	Восприятие величины (длинный-короткий)
4 – 5 неделя января (22.01-26.01), (29.01-31.01)	Зимние забавы
1 -2 неделя февраля (01.02-02.02), (05.02-09.02)	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
3 неделя февраля (12.02-16.02)	Сказка «Теремок». Обобщение: животные
4 -5 неделя февраля (19.02-22.02), (26.02-29.02)	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда
1-2 неделя марта (01.03, 04.03-07.03)	Подарки для мамы
3 неделя марта (11.03-15.03)	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь
4 неделя марта (18.03-22.03)	Мы разные. Девочки и мальчики.
5 неделя марта (25.03-29.03)	Мальчики-одуванчики
1 неделя апреля (01.04-05.04)	Девочки-припевочки
2 неделя апреля (08.04-12.04)	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
3 неделя апреля (15.04-19.04)	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
4 неделя апреля (22.04-27.04)	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые
Май (02.05-03.05), (06.05-08.05), (13.05-17.05), (20.05-24.05), (27.05-31.05)	Диагностика
июнь	Игры, способствующие накоплению детьми опыта

	общения с детьми и взрослыми: «Поезд», «Солнечные зайчики», «Прятки от Мишки». КРР – Игры с песком
июль	Игры на формирование эмоционального контакта и доверия: «Мой веселый звонкий мяч», «Колокольчик», «Игры с собачкой» КРР – Игры с мешочками
август	Игры по проживанию эмоциональных состояний: «Облака», «Черепашки на песке», «Пузыри» КРР – разрезные картинки, рисование на песке
Составлено на основе Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	

Группы № 3,4 старшая-подготовительная

Сроки	Тема
1-5 неделя сентября (21.09-29.09)	Наблюдение. Психологическая диагностика
1 неделя октября (02.10-06.10)	Моё имя
2 неделя октября (09.10-13.10)	Кто такой «Я»
3 неделя октября (16.10-20.10)	Мое настроение
4 -5 неделя октября (23.10-27.10), (30.10-31.10)	Словарик эмоций
1 -2 неделя ноября (01.11-03.11), (07.11-10.11)	Что нам осень принесла?
3 неделя ноября (13.11-17.11)	Мои умные помощники
4-5 неделя ноября (20.11-24.11), (27.11-30.11)	Мои игрушки
1-2 неделя декабря (01.12, 04.12-08.12)	Мы разные. Девочки и мальчики.
3 неделя декабря (11.12-15.12)	Мы веселимся, смеёмся, играем.
4 -5 неделя (18.12-22.12), (25.12-29.12)	Подготовка к празднику, праздник «Новый год»
1 неделя января (01.01 – 08.01)	Новогодние каникулы
2 неделя января (09.01-12.01)	Что принес нам новый год?
3 неделя января (15.01-19.01)	Сказка «Репка». Помогаем друг другу
4 – 5 неделя января (22.01-26.01), (29.01-31.01)	Зимние забавы
1 -2 неделя февраля (01.02-02.02), (05.02-09.02)	Я в детском саду
3 неделя февраля (12.02-16.02)	Радость, грусть, гнев. Словарик эмоций
4 -5 неделя февраля (19.02-22.02), (26.02-29.02)	Дружная семья. Мама, папа
1-2 неделя марта (01.03, 04.03-07.03)	Подарки для мамы
3 неделя марта (11.03-15.03)	Дружная семья, другие члены семьи
4 неделя марта (18.03-22.03)	Маленький помощник
5 неделя марта (25.03-29.03)	Мальчики-одуванчики
1 неделя апреля (01.04-05.04)	Девочки-припевочки
2 неделя апреля (08.04-12.04)	Секрет волшебных слов
3 неделя апреля (15.04-19.04)	Мы поссоримся и помиримся

4 неделя апреля (22.04-27.04)	Здравствуй, Весна.
Май (02.05-03.05), (06.05-08.05), (13.05-17.05), (20.05-24.05), (27.05-31.05)	Диагностика
июнь	Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с детьми и взрослыми: «Поезд», «Солнечные зайчики», «Прятки от Мишки». КРР – Игры с песком
июль	Игры на формирование эмоционального контакта и доверия: «Мой веселый звонкий мяч», «Колокольчик», «Игры с собачкой» КРР – Игры с мешочками
август	Игры по проживанию эмоциональных состояний: «Облака», «Черепашки на песке», «Пузыри» КРР – разрезные картинки, рисование на песке
Составлено на основе программы Тренингового развития мира социальных взаимоотношений детей «Давай поиграем!» автор-составитель Пазухина И.А.	

**График рабочего времени
педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год**

1,3 недели

(ул. Первомайская, 86)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 10.00 10.30 – 12.40 13.00 – 17.32	-	8.00 – 8.50 10.30 – 17.22	8.00 – 15.42	9.20 – 16.30 16.50 – 17.22

Перерыв: 12.10 – 12.40

(ул. Краснофлотская, 53)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-	8.00 – 14.30 15.00 – 16.12	-	-	-

Перерыв: 12.10 – 12.40

Индивидуальное консультирование родителей: понедельник 16.20 – 16.50
пятница 16.50 – 17.22

всего: 36ч

2,4 недели

(ул. Первомайская, 86)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 10.00 10.30 – 12.40 13.00 – 17.32	-	8.00 – 8.50 10.30 – 17.22	-	9.20 – 16.30 16.50 – 17.22

Перерыв: 12.10 – 12.40

(ул. Краснофлотская, 53)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-	8.00 – 14.30 15.00 – 16.12	-	8.00 – 15.42	-

Перерыв: 12.10 – 12.40

Индивидуальное консультирование родителей: вторник 8.00 – 8.30
четверг 8.00 – 8.30

всего: 36ч